Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6664D3EAA7DADC690EE8BAC024716D1B
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 13.06.2024 до 06.09.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала А.С. Бахта

(электронная подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.02.01 ИСТОРИЯ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Высшее, бакалавриат
(уровень образования)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Омск, 2024 г.

Авторы-составители:
к.и.н., преподаватель кафедры экономики и управления Н.А. Черкасская

Заведующий кафедрой экономики и управления, к.э.н., доцент
С.С. Стаурский

Начальник учебного отдела
Е.В. Малахова

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета, протокол от 26 января 2022 г. № 4.

Рабочая программа дисциплины «История» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 30 августа 2023 г. № 1, протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины.....4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....45
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....42
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.02.01 История обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен изучать генезис этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.01 История составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 ак. часов, из них 24 ак. часа лекций и 24 ак. часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 ак. часа, из них 16 ак. часов лекций и 16 ак. часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 ак. часа для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 История изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины К.М.02.01 История опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук	4	2				2	О
Тема 2	Античная и средневековая цивилизация	4	2				2	О
Тема 3	Формирование древнерусского государства	4			2		2	О
Тема 4	Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях Монголо-татарское нашествие	4			2		2	О, Д, Реф
Тема 5	Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе..	4	2				2	-
Тема 6	Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	4	2				2	-
Тема 7	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	4			2		2	О
Тема 8	Смутное время в истории России.	4			2		2	О
Тема 9	Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	4			2		2	О, Реф, Т
Тема 10	Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	4			2		2	О
Тема 11	Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).	4	2				2	О, Т
Тема 12	Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	4					4	-
Тема 13	Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	4			2		2	О
Тема 14	Либеральные реформы Александра II: причины и	4	2				2	-

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	предпосылки, «цепная реакция реформ».							
Тема 15	Общественно-политическое развитие России в XIX в.	2					2	-
Тема 16	Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	4			2		2	О, Т, Кол
Тема 17	Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	6	2				4	-
Тема 18	Становление советского государства.	4	2				2	-
Тема 19	Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	4			2		2	О, Док
Тема 20	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	4	2				2	О
Тема 21	Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	4	2				2	
Тема 22	Ускоренное строительство социализма в СССР	4			2		2	О, Д
Тема 23	Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	4			2		2	О, Д, Док
Тема 24	Мир после Второй мировой войны. Истоки "Холодной войны"	4	2				2	-
Тема 25	Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	4	2				2	Кол
Тема 26	Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	4			2		2	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**108**	**24**		**24**		**56**	

Формы текущего контроля: опрос (О), коллоквиум (Кол), тестирование (Т), реферат (Реф), доклад (Док), дискуссия (Д)
Форма промежуточной аттестации: зачет (За)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук	4					4	О
Тема 2	Античная и средневековая цивилизация	4	2				2	О
Тема 3	Формирование древнерусского государства	4			2		2	О
Тема 4	Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях Монголо-татарское нашествие	4			2		2	О, Д, Реф
Тема 5	Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе..	4					4	-
Тема 6	Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	4	2				2	-
Тема 7	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	4			2		2	О
Тема 8	Смутное время в истории России.	4			2		2	О
Тема 9	Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	4					4	О, Реф, Т
Тема 10	Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	4					4	О
Тема 11	Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).	4	2				2	О, Т
Тема 12	Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	4	2				2	-

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	4			2		2	О
Тема 14	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	4	2				2	-
Тема 15	Общественно-политическое развитие России в XIX в.	4					4	-
Тема 16	Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	4					4	О, Т, Кол
Тема 17	Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	4			2		2	-
Тема 18	Становление советского государства.	4	2				2	-
Тема 19	Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	4			2		2	О, Док
Тема 20	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	4					4	О
Тема 21	Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	4	2				2	
Тема 22	Ускоренное строительство социализма в СССР	4			2		2	О, Д
Тема 23	Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	4					4	О, Д, Док
Тема 24	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"	4					4	-
Тема 25	Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	4	2				2	Кол
Тема 26	Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	4					4	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**108**	**16**		**16**		**72**	

Формы текущего контроля: опрос (О), коллоквиум (Кол), тестирование (Т), реферат (Реф), доклад (Док), дискуссия/диспут (Д)
Форма промежуточной аттестации: зачет (За)

Содержание дисциплины

1. История в системе социально-гуманитарных наук

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории в контексте исторических процессов.

2. Античная и средневековая цивилизация

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

3. Формирование древнерусского государства

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

4. Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях. Монголо-татарское нашествие

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

5. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе.

От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте

6. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации

7. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

8. Смутное время в истории России.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

9. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока

10. Модернизация России в конце XVII - XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Табель о рангах.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство

11. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы еѐ использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

12. Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи.

Монополистический капитализм по-английски.

Франция: третья республика Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.

США: империализм и вступление в мировую политику Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика.

13. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.

Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике

Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции

Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

14. Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

15. Общественно-политическое развитие России в XIX в.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и

консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

16. Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

17. Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

18. Становление советского государства.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

19. Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И.Ленин как политический деятель.

20. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

21. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.

22. Ускоренное строительство социализма в СССР

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя

23.Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.

Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии

24.Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

25.Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.

Октябрьский пленум ЦК 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. Корректировка политического курса. Повышение эффективности производства. Преобладание консервативных тенденций в идеологии. «Пражская весна» 1968 г. Укрепление единства социалистического лагеря. Сотрудничество в рамках СЭВ. Социальная стабильность и система социальной защищенности. Достижения и проблемы в уровне жизни советских граждан. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Появление застойных тенденций и замедление темпов развития экономики. НТР и наукоемкие отрасли производства. Товарный дефицит и его негативная роль в системе социальной обеспеченности. Рост теневой экономики и борьба с ней. Правление Ю. В. Андропова и его особенности.

26. Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)

Социально-экономические и политические особенности развития СССР в середине 1980-х гг. Провозглашение политики «ускорения социально-экономического развития страны» и «перестройки». Антиалкогольная компания. Чернобыльская трагедия в апреле 1986 г. Демократизация общества. Гласность и плюрализм. Принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности. Январский и июньский Пленумы 1987 г. XIX партконференция 1988 г. и ее решения. Политическая «перестройка». Роль М. С. Горбачева и его окружения в «демонтаже социализма» сверху.

Появление общественных движений и многопартийности. Нарастание межнациональных противоречий; «народные фронты». Парад суверенитетов в

республиках. Референдум по вопросу сохранения СССР. Августовские события 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения (Б. Ельцин, Л. Кравчук и В, Шушкевич) о прекращении существования СССР. Распад Советского Союза и образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	О
2.	Античная и средневековая цивилизация	О
3.	Формирование древнерусского государства	О
4.	Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях. Монголо-татарское нашествие	О, Д, Реф
5.	Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе	-
6.	Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	-
7.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	О
8.	Смутное время в истории России.	О
9.	Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	О, Реф, Т
10.	Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	О
11.	Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).	О, Т
12.	Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	-
13.	Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	О
14.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	-
15.	Общественно-политическое развитие России в XIX в.	-
16.	Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	О, Т, Кол
17.	Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	-
18.	Становление советского государства	-
19.	Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	О, Док
20.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	О
21.	Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	
22.	Ускоренное строительство социализма в СССР	О, Д
23.	Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	О, Д, Док
24.	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"	-
25.	Советское государство и общество в 60-е середине 80-х гг.	Кол
26.	Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	О, Т

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема №1. История в системе социально-гуманитарных наук

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Что такое исторический источник?
2. Что такое исторический факт?
3. Как переводится слово «история»?
4. Что такое история, как наука?
5. Какие вспомогательные исторические дисциплины вы знаете?
6. Кто является первым историком?
7. Каковы цели, задачи, объект и предмет исторической науки?
8. Что такое принцип историзма?
9. Какие методы являются основными для исторического исследования?
10. Какова периодизация мировой истории?

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Продукт (материально реализованный результат) целенаправленной человеческой деятельности, используемый для получения данных о человеке и обществе, в котором тот жил и действовал, называется…

2. Действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью, называется…

3. Как переводится слово «история»?

4. Наука о гербах называется…

5. Какие вспомогательные исторические дисциплины вы знаете (перечислите не менее трех дисциплин)?

6. Кто является первым историком?

7. Наука, изучающая печати, называется…

8. Принцип, который предполагает единство логического и исторического методов познания в процессе исследования развивающихся объектов, называется принципом…

9. Какие методы являются основными для исторического исследования (перечислите не менее трех названий методов)?

10. Какова периодизация мировой истории (укажите названия периодов)?

11. Перечень поколений, происходящих от одного предка, называется…

12. Что в переводе с греческого означает «гимн»?

13. Наука, изучающая народы, исследующая их происхождение, расселение, быт и культуру называется…

14. Последовательность исторических событий во времени называется…

15. Покровительницей истории считалась муза…

16. Что в переводе с латинского означает слово «факт»?

17. Изображение Земли или большой части земной поверхности в различные времена истории человечества называют…

18. Изучением происхождения родов, семей, их родственными связями занимается…

19. Наука, изучающая историю происхождения географических названий, называется…

20. Перечень условных обозначений на карте называется…

Тема №2. Античная и средневековая цивилизация

Вопросы для устного/письменного опроса по теме:

1. Назовите хронологические рамки античной цивилизации
2. Что является основной причиной греческой колонизации VIII-VI вв. до н.э.?

3. Древнегреческий город-государство назывался…?

4. Кто является основателем материалистической философии?

5. К какому типу цивилизаций относится древнеримская?

6. Коренное население Рима, входившее в родовую общину, а затем привилегированный слой населения в Риме, назывался…?

7. Кому принадлежала высшая государственная власть в Римской республике?

8. При каком императоре произошел раздел Римской империи на Западную и Восточную?

9. Что такое Великое переселение народов?

10. С какой датой связывают падение Западной Римской империи и конец Древнеримской цивилизации?

Заполните пропуски в тексте. Запишите через запятую по порядку ответы в именительном падеже.

(…) – человек, стоящей на нижней ступеньке общественного устройства, у него отсутствуют как экономические, так и личностные (…). В Древнем (…) он – вещь (говорящее орудие). Социальной основой жизни (…) мира являлось система рабовладения.

Социальной основой средневековья выступают (…) отношения.

Заполните пропуски в тексте. Запишите через запятую по порядку ответы в именительном падеже.

Система вассалитета состояла в подчинении (…) друг другу. Во главе всех в государстве был верховный сюзерен (…), который, в свою очередь, был вассалом Папы Римского.

Сюзерен раздавал земли (…) своим вассалам — герцогам и графам, они, в свою очередь, раздавали её баронам, а те - рыцарям. Они были обязаны нести воинскую повинность в войске сеньора, защищать границы его владений, а также в случае поражения выкупать его из плена. Сеньор был обязан защищать их от военного нападения.

Вставьте пропущенное слово в хронологию

Раннее Средневековье -> … Средневековье -> Позднее Средневековье

Заполните пропуски в тексте. Запишите через запятую по порядку ответы в именительном падеже.

(…) Средневековье — термин, используемый историками для описания периода европейской истории в XIV—XV вв. Ему предшествовало высокое (классическое) Средневековье, а последующий период называется (…) время.

Историки расходятся в определении верхней границы этого периода. Если в российской исторической науке принято определять его окончание английской гражданской войной, то в западноевропейской науке конец Средневековья обычно связывают с началом церковной (…) или эпохи Великих (…). Этот период называют также эпохой (…)

Тема №3. Формирование древнерусского государства

Вопросы для устного/письменного опроса по теме:

1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России.
2. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
4. Социально-экономический строй ранней Руси.

5. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой: особенности его личности и правления.

6. Расцвет Русского государства при потомках Владимира Святославича: Политический строй. Органы власти и управления.

Заполните пропуски в тексте. Запишите через запятую по порядку ответы в именительном падеже.

Славяне платили дань своим соседям, потому что не было у них единства и своего государства. Как записано в древней летописи, в (…) году отправили ильменские славяне и кривичи послов к князьям варяжского племени и пригласили их править. На приглашение откликнулись три брата. Старший брат (…) построил город (…) в устье реки Волхов, а потом перебрался в Новгород и стал там править. Синеус стал править на Белом озере, а Трувор — в Изборске.

Через два года братья умерли, и он объединил все северные земли под своей вла стью. Много городов построил он на Руси. И везде поставил своих старших дружинников. Столицей северной Руси стал (…).

Дайте ответ в виде слов/дат/словосочетаний

1. Какое событие в истории Руси произошло в 862 году?
2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».
3. И сел (…), княжа, в Киеве, и сказал: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью.
4. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
5. Укажите термин, о котором идёт речь: «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».
6. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь: «Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».
7. Ильменские словене проживали вокруг городов…
8. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было…
9. Название династии русских князей дал князь…
10. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в (…) веке.
11. Покровителем скотоводства у славян – язычников был бог…
12. С именем какого князя связаны присоединение земли вятичей и разгром Хазарского каганата?
13. О походе какого князя летописец рассказывал, что князь вытащил корабли на сушу и приказал поставить их на колёса, так что суда сами покатились к стенам Константинополя?
14. На какие три основные ветви разделились славянские племена?
15. Какой русский князь в 882 году отправился в поход из Новгорода на юг, по пути захватив Смоленск и Любеч?
16. Варяжские князья Аскольд и Дир правили в городе…

17. Кто из правителей Руси упорядочил сбор дани?

18. Верховным божеством у славян был…

19. Среди знатных киевлян, в середине IX века принявших христианство, летописи называют…

20. С полюдьем связана гибель князя…

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) объединение Новгорода и Киева	988 г.
Б) смерть князя Игоря	911 г.
В) торговый договор с Византией	882 г.
Г) установление власти Рюрика в Новгороде	945 г.
	862 г.
	980 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) образования Древнерусского государства (VIII- XII вв.)

1) рядовичи 2) волхвы 3) погосты 4) закупы

5) полюдье 6) пожилое

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Тема №4. Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях. Монголо-татарское нашествие

Вопросы для опроса по теме:

1. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

2. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии

3. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.

4. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.

Дайте ответ в виде слова/даты/словосочетания:

1. Борьба русских князей между собой за власть и территории называется…

2. Какого князя автор «Слова о полку Игореве» воспел как великого, который может «Волгу веслами расплескать, а Дон шеломами вычерпать»?

3. Какой русский князь является создателем первого сборника законов, известного как Русская правда?

4. Приближенные к князю дружинники, получившие от него во владение земельные наделы вместе с крестьянами на Руси назывались…

5. В каком городе в 1097 году состоялся съезд русских князей, и было решено, что «...каждый будет владеть своей отчиной...»

6. Как звали князя, правившего в Киеве с 1113 по 1125 гг; которому удалось на время вернуть почти все русские земли под власть Киева?

7. В каком из русских городов князя выбирал народ на вече, и заключал с ним договор, условия которого строго соблюдались?

8. Народные русские сказания, в которых повествуется о богатырях - защитниках Руси от иноземных захватчиков, называются…

9. Монгольский хан, внук Чингисхана, под предводительством которого, татаро-монголы вторглись на русские земли.

10. В каком году монголы напали на русские земли?

11. Какое русское княжество первым подверглось нападению монголов?

12. Специальный документ, дававший право на княжение, который русские князья обязаны были получать из рук монгольского хана, это...

13. Руководитель монгольского отряда, задачей которого был сбор дани с русских земель для Золотой орды, это...

14. Рыцарский орден, созданный в 1202 году для захвата земель Восточной Прибалтики назывался…

15. На берегу какой реки, в 1240 г. молодой новгородский князь Александр Ярославич нанес поражение шведским феодалам?

16. Какое прозвище получил новгородский князь Александр Ярославич после победы над шведами в 1240 году?

17. В каком году Новгородский князь Александр разгромил немецких рыцарей-крестоносцев на льду Чудского озера?

18. Под каким названием известна битва князя Александра с рыцарями-крестоносцами?

19. С прекращением правления какого князя, как полагают историки, начался период раздробленности?

20. В период раздробленности стало активно развиваться строительство. Какие здания возводились из камня в первую очередь?

Вопросы для дискуссии по итогам изучения тем №3 и №4:

1. В чём состоят причины поражения русских войск от ордынцев?
2. В чём выражалась зависимость Руси от Орды?
3. Как Руси удалось отразить натиск западных крестоносцев? Какое это имело политическое и духовное значение?
4. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?
5. Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?

Темы рефератов:

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Языческие верования древних□славян.
3. Полководцы Киевской Руси.
4. Дискуссии о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
5. Вхождение Руси в христианский мир.
6. Древняя Русь и Западная Европа: общее и особенности.
7. Культура Древней Руси.
8. Проблема складывания национальных государств в Западной Европе и России.
9. Роль православной церкви в истории России.

10. Влияние монгольского ига на развитие русских земель.
11. Русская культура в период монгольского ига.
12. Экономика Руси в период монгольского владычества.

Тема №7. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.

Вопросы для опроса по теме:

1. Выявите особенности социально-экономического развития Российского государства в XVI веке.
2. Внутренняя политика России в период правления Ивана IV.
3. В чем заключаются особенности формирования самодержавной идеологии в России?
4. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России
5. Правовая система России второй половины XVI века. Судебник 1550 г.
6. Церковь и государство в XVI в. Стоглавый собор
7. Внешняя политика Ивана IV.
8. Присоединение новых территорий в период царствования Ивана IV.
9. Ливонская война: причины, ход, значение.

Дайте ответ в виде слова/даты/словосочетания:

1. Укажите даты правления Ивана IV Грозного?
2. Какое сословие не было представлено на Земских соборах?
3. Какое учреждение, появившееся при Иване IV, последний раз созывалось в 1684 году?
4. Какую реформу провел Иван IV в начале 1560-ых?
5. Как назывался отдельный царский удел созданный в 1565 году?
6. Какой город был столицей опричнины?
7. Какое событие правления Ивана IV относится к 1571 году?
8. Высший законодательный орган при царе…
9. Денежный сбор, который уплачивал крестьянин при уходе от феодала в Юрьев день…
10. Способ содержания должностных лиц за счет местного населения назывался…
11. Порядок замещения должностей боярами в зависимости от знатности рода и степени важности должностей, занимавшихся предками, назывался…
12. Письменное прошение называлось…
13. Выборный представитель земской власти в уездах, избранный из числа землевладельцев, назывался…
14. Лично свободные крестьяне, платившие подать государству, назывались…
15. Выборные представители из среды уездных служилых людей, подчинялись воеводам…
16. В каком году Иван IV венчался на царство?
17. Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государства?
18. Кто управлял страной в первые годы правления Ивана IV?
19. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство.
20. Как назывался новый вид войска, учреждённый в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы.

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. < ... >
Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что государь укажет».

1) Как называется этот документ?

2) Какой новый для этого времени титул правителя упомянут в документе?

3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую судье за несправедливый суд?

Установите соответствие между определениями и терминами

Определения	**Термины**
А) система назначения на службу в зависимости от знатности рода	1) «Стоглав»
Б) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.	2) челобитная
В) сборник решений Церковного собора середины XVI в.	3) местничество
Г) индивидуальное или письменное прошение государю	4) приказы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	**Б**	**В**	**Г**

Тема №8. Смутное время в истории России

Вопросы для опроса по теме:

1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика.
2. Смутное время в России начала XVI в.: причины, ход, последствия.
3. Самозванцы на российском престоле: хронология и причины появления особенности личностей.
4. Национально-освободительное движение в России против иностранной интервенции: роль Первого и Второго ополчений в завершении Смуты.
5. Последствия Смутного времени для Российского государства
6. Период Смуты как время гражданской войны в Российском государстве

Дайте ответ в виде слова/даты/словосочетания

1. Последний период царствования Ивана Грозного ознаменовался спорной внутренней и внешней политикой, реализация которой подорвала экономическую ситуацию в стране. Какую войну, длившуюся несколько десятков лет, вёл царь?

2. После смерти Ивана Грозного на трон взошёл его сын Фёдор Иоаннович, правивший на протяжении 14 лет. При нём страна смогла частично восстановиться, однако это было сделано, прежде всего, благодаря его окружению. Кто играл самую важную роль при дворе Фёдора Иоанновича?

3. Ещё во время правления Фёдора Иоанновича в стране произошло событие, оказавшее большое влияние на последующие события. В 1591 году в Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб наследник престола и младший брат Фёдора. О ком идёт речь?

4. Одному из самозванцев после смерти Бориса Годунова удалось занять российский престол. Он правил на протяжении почти года (с июня 1605 года по май 1606 года) и был свергнут в результате боярского заговора. Каково было настоящее имя Лжедмитрия I?

5. После свержения Лжедмитрия один из организаторов заговора был объявлен новым царём. Он правил страной на протяжении более четырёх лет и сам был свергнут недовольными боярами. О ком идёт речь?

6. В 1609 году Речь Посполитая прямо вмешалась во внутренние дела России. В страну вторглась армия Станислава Жолкевского, с помощью которой планировалось возвести на русский престол королевича Владислава, сына Сигизмунда III Вазы. Но на пути к Москве противник столкнулся с ожесточённым сопротивлением гарнизона Смоленской крепости. Осада длилась почти два года. Кто командовал гарнизоном крепости?

7. Группа дворян, взявшая власть в свои руки, признала королевича Владислава законным царём России. Какое название этой группы вошло в историю?

8. В каком году начало свою деятельность первое народное ополчение?

9. Кто был приглашён на должность военного руководителя второго ополчения?

10. Отношения с Варшавой получилось урегулировать лишь в 1619 году. Как назывался договор, которое заключили Россия и Польша?

11. Укажите год начала правления Бориса Годунова.

12. Поход Лжедмитрия I на Москву пришелся на царствование…

13. "Крестоцеловальную запись" при восшествии на престол дал…

14. Укажите год воцарения династии Романовых.

15. Первым царем, избранным Земским собором, был…

16. Восстание под руководством Ивана Болотникова произошло в царствование…

17. Последний царь династии Рюриковичей…

18. Назовите трех исторических деятелей, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

19. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».

20. Лжедмитрий II был прозван в народе…

Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.

	6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Расположите в хронологическом порядке следующие события;

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Тема №9. Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)

Вопросы для опроса по теме:

1. Особенности Соборного уложения 1649 г. как источника права
2. Как проявилось юридическое оформление крепостного права?
3. Перечислите городские восстания середины XVII столетия, их причины, ход и итоги. Выявите сходства и различия.
4. В чем состоят характер и особенности российского самодержавия.
5. Опишите суть реформы Никона и церковного раскола. Какова культурное и политическое значение данного события?
6. Причины, ход и итоги восстания Степана Разина
7. Что такое феномен крепостничества и какова его роль в истории России.
8. В чем заключались особенности российского самодержавия?
9. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, последствия.
10. Почему предшествующие преобразования первых Романовых можно считать основой для реформ Петра Великого?
11. Отметьте сферы жизни, которые претерпели значительные изменения в ходе реформирования государства.
12. Каковы политические и территориальные итоги Северной войны?
13. Как трансформировалось производство Российской империи в начале – середине XVIII в.?

Индивидуальные рефераты:

1. Процесс формирования всероссийского единого рынка. Ярмарочная торговля в России XVII века
2. Первые предприниматели России Строгоновы (остановиться на происхождении рода Строгоновых и их хозяйстве в период XVI – XVII вв.)
3. Первые предприниматели России: Борис Иванович Морозов.

Примерные тестовые вопросы:

1. Какой была основная цель Великого посольства Петра?

А) Поддержка европейских правителей в борьбе с Османской империей
Б) Подъем престижа России на мировой политической арене
В) Знакомство с жизнью в Европе
Г) Все ответы верны

2. Одна из основных реформ царя Федора Алексеевича:

А) Отмена крепостного права
Б) Отмена местничества
В) Отмена кормлений
Г) Отмена Юрьева дня

3. Основная причина Северной войны?

А) Стремление Швеции к экспансии на прибалтийские территории
Б) Стремление Речи Посполитой к расширению территории
В) Стремление Османской империи вторгнуться в Речь Посполитую

4. Что было главной особенностью русской мануфактуры?

А) Тесная связь между торговым и промышленным капиталом
Б) Развитие в условиях господства крепостнических отношений
В) Оба ответа верны

5. Кто являлся главным конкурентом Петра I в вопросе наследования престола?

А) его брат Федор
Б) его отец Алексей Михайлович
В) его сестра царевна Софья

6. Даты правления царя Алексея Михайловича:

А) 1700 – 1720 гг.
Б) 1645 – 1676 гг.
В) 1613 – 1645 гг.

7. Кто наследовал престол после Петра I?

А) Его супруга Екатерина
Б) Его внук Петр
В) Его сын Алексей

8. Укажите вариант ответа, в котором перечислены фамилии сподвижников Петра Великого.

А) Шуйский, Шувалов, Ломоносов
Б) Курбский, Ордин-Нащокин, Муравьев
В) Ромодановский, Меншиков, Апраксин

9. Какой из этих сибирских городов был основан при Петре I?

А) Омск
Б) Новосибирск
В) Иркутск
Г) Тобольск

10. Какая битва, по выражению Петра I, стала «матерью Полтавской баталии»?

А) Гангутская битва
Б) Гренгамское сражение
В) Битва у деревни Лесной

Дайте ответ в виде слова/даты/словосочетания

1. Какой русский царь отправился в «Великое посольство»?
2. Какой русский царь отменил местничество?
3. В результате какой войны Россия расширила свои границы на Балтике и стала империей?
4. Как называется предприятие с разделением труда, основанное на ручном труде наемных работников?
5. Кто являлся главным конкурентом Петра I в вопросе наследования престола?
6. Назовите даты правления царя Алексея Михайловича:
7. Кто наследовал престол после Петра I?
8. Назовите три фамилии сподвижников Петра Великого.
9. В каком году был основан город Омск?
10. Какая битва, по выражению Петра I, стала «матерью Полтавской баталии»?
11. Высшее правительственное учреждение в годы правления Петра I.
12. Как называлась экономическая политика страны в годы правления Петра I, направленная на накопление средств внутри страны?
13. Кто осуществлял контроль за деятельностью Сената?
14. Указ о единонаследии, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, закреплял принцип…
15. Получивший чин 8 класса по Табели о рангах становился…
16. Как назывались крестьяне, которые по Указу 1703 года обязаны были работать на мануфактурах в счёт уплаты государственной подати?
17. Как назывался закон 1721 года, определявший и регулировавший жизнь церкви?
18. В каком году Петр I ввел новый календарь?
19. На какие крупные части Петр I разделил страну?
20. В каком году Петром I была создана Академия Наук?

Рассмотрите исторические ситуации и ответьте на вопросы:

1. В 1725 г. Петр I скончался, не успев сделать распоряжение о передаче власти наследнику. Кто мог претендовать на признание законным наследником императора? Перечислите не менее трех претендентов на императорский трон. Укажите, кто занял престол. Назовите не менее двух причин утверждения на престоле этого претендента.

2. После смерти Петра I канцлер Г.И. Головин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? Укажите не менее трех причин. В чью пользу и каким образом решился этот вопрос? Приведите не менее двух положений.

3. 25 ноября 141 г. гвардия провозгласила императрицей «дщерь Петрову» Елизавету. Каким образом она взошла на престол и почему? Назовите не менее двух факторов. Укажите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

Тема №10. Модернизация России в конце XVII - XVIII в.

Вопросы для опроса по теме:

1. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда
2. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

3. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.

4. Указ о единонаследии.

5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

6. Табель о рангах: особенности документа и его роль в становлении дворянства Российской империи.

Индивидуальные доклады:

1. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин.
2. Предпосылки масштабных реформ. В. В. Голицын.
3. Особенности абсолютизма в Европе и России.

Дайте ответ в виде слова/даты/словосочетания:

1. Как называется указ, изданный Петром I, который регламентировал правовой статус дворянства и закреплял юридическое слияние таких форм земельной собственности, как вотчина и поместье? В этом указе впервые был использован термин «недвижимое имущество».

2. Какая важная церковная должность была упразднена в период царствования Петра I?

3. Какой государственный орган был учрежден Петром для управления церковью?

4. Как назывался документ, разработанный Петром I – таблица, содержащая перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам?

Вставьте в текст подходящие по смыслу слова

Победы русской армии в Северной войне были невозможны без преобразований в экономике. Военные заказы были так велики, что требовалось срочное строительство (…) по всей стране: в Карелии, Туле, Липецке, на Урале, в других местах. Заводам стали подчиняться обширные земли с десятками деревень, жители которых вместо подати государству работали на фабриканта и отныне назывались (…).

В 1721 г. Петр I подписал указ, разрешивший мануфактуристам покупать для своих предприятий (…) они назывались (…)

Петру также пришла в голову идея изменить принцип налогообложения и вместо (…) подати ввести (…).

Во время царствования Петра I Россия пережила бурный экономический подъем, но господствовавшая в промышленности и торговле система (…) и (…) государства, регламенты и контроль чиновников, подавлении конкуренции, приоритет отраслей, обеспечивающих армию, (…) характер труда на мануфактурах затормозили темпы роста и отрицательно сказались на социальном развитии русского общества.

Тема 11. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII–70–е гг. XIX в.).

Вопросы для опроса:

1. Каковы политические и экономические причины промышленного переворота?
2. Назовите основные факторы промышленного переворота как процесса.
3. Какие социальные факторы способствовали становлению индустриального общества?

Тестовые вопросы:

1. Какие два класса появились в общество в ходе промышленного переворота?
А) Буржуазия и пролетариат
Б) Помещики и крепостные
В) Посадские люди и буржуазия
Г) Купцы и латифундисты

2. Какую страну называли «мастерской мира»?
А) Германия
Б) Нидерланды
В) Франция
Г) Англия

3. Для промышленного переворота НЕ было необходимо следующее условие:
А) Наличие свободных денег в руках состоятельных людей
Б) Определенная форма правления
В) Рынок сбыта товаров

4. Джеймс Уатт является создателем:
А) Паровой машины
Б) Прокатного стана
В) Книгопечатного станка

5. Главная отрасль английской промышленности?
А) Шерсть
Б) Чугун и сталь
В) Железо

6. Последствия переизбытка рабочей силы на рынке труда?
А) Рост безработицы
Б) Текучесть кадров
В) Рост заработной платы
Г) Рост числа фабрик и заводов

Заполните пропуски в тексте:

К концу XIX века изменился облик европейских и североамериканских городов. Жизнь людей становится более мобильной. В 1863 году в Лондоне открыли первую в мире подземную железную дорогу, которую по имени компании, строившей её, назвали (1_____). В 1881 году по улицам Берлина начал курсировать первый (2_____), изобретенный Э. Сименсом, а в конце XIX века немецкие ученые (3_____) и (4_____) независимо друг от друга создали автомобили с двигателем внутреннего сгорания. Теперь не нужно было ждать долгие дни, пока важное письмо будет доставлено на другой конец света. Сэмуэл Морзе в 1840 г. запатентовал (5_____), позволяющий отправлять сообщения с помощью специального кода.

Запишите определения следующих понятий:

Промышленный переворот, Индустриализация, Монополия.

Тема №13. Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика
Вопросы для опроса по теме:

1. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

2. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.

3. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.

4. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

5. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

6. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике

7. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Дискуссия:

1. Каковы были особенности общественного движения в правление Александра I?
2. Какие последствия для истории России имело восстание декабристов?
3. В чём сходство и различия взглядов западников и славянофилов?
4. Почему в первой половине XIX в. Россия стала быстро отставать от передовых стран Запада по уровню развития промышленности?

Тема №16. Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.

Вопросы для опроса по теме:

1. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

2. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

3. Как вы думаете, почему некоторые исследователи считают, что именно с началом Первой мировой войны закончился «долгий XIX век»?

4. Как революция 1905–1907 гг. изменила общественно–политический строй Российской империи?

5. Каковы экономические итоги Столыпинской аграрной реформы?

6. Назовите экономические причины и последствия революционного процесса в России.

Вопросы коллоквиума:

Социально политический кризис начала XX в.:

1. Рабочие движения и политика правительства в рабочем вопросе
2. Крестьянские движения и политика правительства в крестьянском вопросе
3. Движения политической интеллигенции
4. Политические партии
5. Либеральные движения

Революция 1905-1907 гг.

1. Причины, задачи, движущие силы;
2. Этапы революции
3. Первая государственная дума
4. Вторая государственная дума
5. Значение революции

Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг.

1. Внутренняя политика

2. III государственная дума
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Особенности социально-политической обстановки

Модернизация России начала 20 в.

1. Синдикаты в России начала 20 века.
2. Тресты в России начала 20 века.
3. Банки и финансовые группы в России начала 20 века.
4. Промышленный подъем в России начала 20 века.
5. Иностранный капитал в России начала 20 века.

Примерные тестовые вопросы:

1. Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а)

А) завершение промышленного переворота
Б) замедление темпов экономического развития
В) монополизация производства и банковской сферы
Г) появление первых железнодорожных путей сообщения

2. Договором, в котором указывалось, что: если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, – было положено начало создания:

А) Антанты
Б) Интернационала
В) Тройственного союза
Г) Французской республики

3. Лейбористская партия в Англии стояла на позициях

А) монархизма
Б) марксизма
В) радикализма
Г) реформизма

4. В качестве защитницы какой страны выступила Российская империя в начале Первой мировой войны?

А) Румыния
Б) Сербия
В) Болгария
Г) Македония

5. В 1905 г. Николай II подписал манифест о создании…

А) Министерств
Б) Земств
В) Государственной Думы
Г) Военных округов

6. Целью аграрной реформы П.А. Столыпина было:

А) Создание класса зажиточных крестьян–фермеров
Б) Урбанизация
В) Отмена выкупных платежей для крестьян

7. Какая из этих партий являлась монархической?

А) кадеты
Б) октябристы
В) меньшевики
Г) черносотенцы

8. Какая из стран состояла в Антанте?
А) Франция
Б) Болгария
В) Германия
Г) Османская империя

9. Что стало поводом к началу Первой мировой войны
А) Убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца–Фердинанда
Б) Убийство сербского короля Александра Обреновича
В) Убийство греческого короля Георга I

10. В какой битве впервые были применены танки?
А) Верденская мясорубка
Б) Галицийская битва
В) Битва при Танненберге
Г) Битва на Сомме

11. Договором, в котором указывалось, что: если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, – было положено начало созданию…

12. В качестве защитницы какой страны выступила Российская империя в начале Первой мировой войны?

13. В 1905 г. Николай II подписал манифест о создании…

14. Назовите фамилию премьер-министра Российской империи, проводившего масштабную аграрную реформу.

15. Укажите название монархической партии Российской империи.

16. Какая из стран явилась инициатором Первой мировой войны?

17. Чье убийство стало поводом к началу Первой мировой войны?

18. В какой битве Первой мировой войны впервые были применены танки?

19. В каком городе был убит эрцгерцог Франц Фердинанд и его супруга София?

10. Какие страны изначально входили в военно-политический блок Антанты?

11. Какой план наступления был принят в Германской империи?

12. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через…

13. В каком году был заключен Брестский мирный договор?

14. Кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

15. Главнокомандующий русскими войсками в первой мировой войне до лета 1915…

16. Другое название Антанты…

17. Какие империи прекратили свое существование в результате Первой мировой войны?

18. Напишите сокращенное название партии начала XX века, избравшей в качестве основного метода борьбы индивидуальный террор.

19. Прочтите отрывок из текста и укажите название войны, о которой идет речь.

«Превращение империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг, указываемый опытом Коммуны, намеченный Базельской резолюцией партии и вытекающий из всех условий империалистической войны между

высокоразвитыми буржуазными странами. Как бы ни казались велики трудности такого превращения в ту или иную минуту, социалисты никогда не откажутся от систематической настойчивой, неуклонной подготовительной работы в этом направлении, раз война стала фактом».

20. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалёком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом, усиление разброда в верхах, прежде всего – внутри правительства. Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям. Ощутимый отпечаток на развитие внутриполитической ситуации в стране летом _____ г. наложило принятое Николаем II к началу августа решение сместить с поста верховного главнокомандующего великого князя Николая Николаевича и взять управление войсками на себя…»

Тема № 19. Октябрьская революция, Гражданская война и иностранная интервенция в России

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Октябрьская социалистическая революция и ее последствия.
2. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
3. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
4. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
5. Причины поражения антибольшевистских сил.
6. Брестский мир: предпосылки, договоренности, итоги.
7. В чем заключалась особенность борьбы большевиков с противниками революции?
8. Как была создана Добровольческая армия и кто был ее руководителями?
9. Охарактеризуйте особенности политики «белых» и «красных» на местах.
10. Обозначьте цели и итоги создания СССР в 1922 г.

Тестовые вопросы

1. Кто являлся главой Временного правительства в период с июля по октябрь 1917 г.?
2. Какое воинское звание имел А.В. Колчак?
3. Какой город в 1918-1919 гг. был «белой» столицей?
4. Военнопленные каких национальностей сыграли одну из самых значимых ролей в период Гражданской войны в России?
5. Кто являлся предводителем движения «зеленых»?
6. Как назывался специальный орган безопасности Советского государства, основанный в декабре 1917 г. (укажите аббревиатуру)?
7. В каком году был заключен Брестский мирный договор?
8. С каким государством воевала Советская Россия в 1920 г.?

9. Как называлась международная организация, основанная в результате Версальско-Вашингтонской системы Версальского соглашения в 1919—1920 годах?

10. В каком году была создана Добровольческая армия?

11. Кто являлся создателем Красной армии?

12. В каком году войска генерала П.Н. Врангеля оставили Юг России?

Тема 20. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Советское государство в 1920–е – 1930–е гг.

Вопросы для опроса:

1. Каковы причины создания Лиги Наций?
2. Какие новые тенденции мирового порядка были заложены по завершении Первой мировой войны Версальско-Вашингтонской системой?
3. Как проигрыш в Первой мировой войне отразился на экономическом положении Германии?

Примерные тестовые вопросы

1. Каковы итоги НЭПа для СССР?
2. Раскройте содержание понятий, которые отражают политику европейских держав и США в 1930-е гг.
3. Что такое НЭП?
4. Назовите дату смерти В.И. Ленина?
5. Кто занял пост руководителя СССР после смерти В.И. Ленина?
6. Какая страна была объявлена зачинщицей Первой мировой войны?
7. В каком году произошла революция в Германской империи?
8. В каком году началась коллективизация?
9. Как называлась система международных отношений, сложившаяся в 1920-е гг., после окончания Первой мировой войны?
10. Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Королевством Италией, составленное в Мюнхене 29 сентября 1938 года и подписанное в ночь с 29 на 30 сентября, называлось…
11. Прочтите описание события и укажите год, когда оно произошло. В 6 утра 15 марта немецкие войска вошли на территорию Богемии и Моравии. Им не было оказано сопротивления, и к вечеру Гитлер с триумфом прибыл в Прагу. Он полагал, что в Мюнхене Чемберлен пытался лишить его этого триумфа. Перед отъездом из Берлина он обратился к народу Германии, повторив все ту же ложь о «страшных притеснениях» и «терроре» со стороны чехов, которым он был вынужден положить конец. Он гордо провозгласил: «Чехословакия перестала существовать!»
12. Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?
13. Первая конституция РСФСР была принята в…
14. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?
15. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется…
16. В результате аншлюса Германия присоединила…
17. С какими странами Германия создала военно-политический блок?

18. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется…

19. Назовите событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

«Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует… против насилия, которое совершается над ним и его страной… Поч-ти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи».

20. Япония вышла из Лиги Наций в… году.

21. Какой год вошел в историю СССР как «год великого перелома»?

22. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел… информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

Заполните таблицу

Год	События, способствовавшие росту международной напряженности в мире
1933	
1934	
1935	
1936	
1937	
1938	
1939	

Тема № 22. Ускоренное строительство социализма в СССР

Вопросы для опроса по теме:

1. Западная Европа, США и Восток в 1918–1939 гг.:

а) послевоенное развитие стран Западной Европы и США;

б) мировой экономический кризис и «Великая депрессия»;

в) Восток в 1918–1939 гг.

2. Формирование советской политической системы:

а) структура советского государства;

б) национальная политика. Образование СССР.

3. Социально-экономическая политика Советского государства:

а) переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП);

б) форсированная индустриализация, сплошная коллективизация сельского хозяйства;

в) достижения и противоречия советской культуры.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему некоторые исследователи называют советскую политическую систему, созданную в 20–30-х гг., «феодальным социализмом», «казарменным социализмом», «государственно-бюрократическим социализмом» и т. д.? Согласны ли вы с такой оценкой?

2. Можно ли назвать культурные преобразования в стране «культурной революцией»? Ваше мнение?

Тема № 23. Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война

Вопросы для опроса по теме:

1. Вторая мировая война:

а) СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны;

б) начало, этапы и основные сражения Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы:

а) мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны;

б) начальный период войны. Перестройка страны на военный лад;

в) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Значение Великой Победы.

3. Завершение Второй мировой войны:

а) решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам послевоенного устройства мира;

б) разгром милитаристской Японии.

Дискуссия:

1. На Западе периодически распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Каково ваше отношение к подобным утверждениям?

2. Итоги и уроки войны. Оказались ли они для нас поучительными? Ваше мнение?

3. Как вы считаете, насколько сильно отразилась Великая Отечественная война на быте, культуре и психологии нашего народа. Аргументируйте свою точку зрения.

Темы для докладов и презентаций:

1. Военная стратегия Германии: ее суть и результаты (на примере военных действий в европейских странах в 1939-1941 гг)

2. Военная доктрина СССР в предвоенные годы: ее суть и практическая реализация.

3. Сравнительная техническая характеристика бронетехники Германии и СССР в 1991-1945 гг.

4. Сравнительная техническая характеристика авиации Германии и СССР в 1941-1945 гг.

5. Стратегия «блицкрига», ее сущность и практическая реализация (на примере боевых действий германских войск на европейском театре войны и в войне против СССР)

6. Участие в военных действиях на советском фронте румынских, итальянских и финляндских частей, вооруженных формирований, состоявших из представителей других национальностей (численность войск, количество и качество вооружения, участие в военных операциях и т.д.)

7. Великая Отечественная война глазами очевидцев, моих собеседников

23.Великая Отечественная война в судьбах моей семьи

24.Великая Отечественная война глазами детей

25.Актуальные проблемы войны в зарубежных и отечественных источниках (сравнительный анализ)

26.Истоки патриотизма советских солдат, партизан, подпольщиков, тружеников тыла.

27.Проявления политики геноцида оккупантов в СССР.

Примерные тестовые вопросы:

1. Когда началась Вторая мировая война?

2. В этот день советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков…

3. День полного освобождения Ленинграда от блокады

4. Когда был подписан документ о безоговорочной капитуляции фашистской Германии (по московскому времени)?

5. Вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей *во время военных действий – это…*

6. Тегеранская конференция состоялась в ... году

7. Общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР.

8. Самое крупное танковое сражение произошло под…

9. Бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки американцами осуществилась в…

10. План ведения скоротечной войны, согласно которого победа достигается в короткие сроки – это...

11. В каком здании в Сталинграде в течение 58 дней держала оборону группа советских солдат?

12. Как называлась советская партизанская операция, которая проводилась в 1943-44 годах?

13. Кто зачитывал сводки Совинформбюро во время войны по радио?

14. Кто командовал парадом Победы 24 июня 1945 года?

15. Договор о ненападении между СССР и Германией назывался…

16. Укажите дату, когда состоялось Смоленское сражение

17. Укажите в какой битве впервые были применены прожекторы для ослепления врага.

18. Приказ № 227, более известный как "приказ "Ни шагу назад!", был отдан Иосифом Сталиным в ходе…

19. Последняя стратегическая операция Красной армии в Великой Отечественной войне.

20. Когда проходила Тегеранская конференция?

Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Нужно было сорвать немецкий план организованного отступления и самое важное — захватить переправы через реку. Немецко-фашистское командование, приняв решение об отводе войск за реку, всеми силами старалось выиграть время и поэтому оказывало упорное сопротивление нашим войскам на промежуточных рубежах. Противник двигался к постоянным переправам у Киева, Канева, Кременчуга, Черкасс, Днепропетровска. При отступлении фашисты варварски по заранее разработанному плану разрушали города и сёла, промышленные предприятия, мосты, сжигали посевы, уводили скот, насильно угоняли в фашистское рабство советских людей».

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«В летней кампании этого года Красная армия развернула на широком фронте грандиозное наступление, и к осени почти вся территория Советского Союза была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Красная армия вышла на Нарев, Вислу, в предгорья Карпат. В результате Ясско-Кишинёвской операции была освобождена Румыния. Армия и народ этой страны включились в борьбу против фашизма. Была освобождена Болгария. Советские войска

соединились с народно-освободительной армией Югославии и продвигались в Венгрию. Военно-политическая обстановка в Юго-Восточной Европе и на Балканах коренным образом изменилась в нашу пользу».

Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите его фамилию.

«Правительство Советского Союза выражает твёрдую уверенность в том, что всё население нашей страны, все рабочие, крестьяне и интеллигенция, мужчины и женщины, отнесутся с должным сознанием к своим обязанностям, к своему труду. Каждый из нас должен требовать от себя и от других дисциплины, организованности, самоотверженности, достойной настоящего советского патриота, чтобы обеспечить все нужды Красной армии, флота и авиации, чтобы обеспечить победу над врагом. Правительство призывает вас, граждане и гражданки Советского Союза, ещё теснее сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевистской партии, вокруг нашего Советского правительства… Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

Тема 25. Советское государство и общество в 60–е середине 80–х гг.

Вопросы для коллоквиума:

1. В чем особенность Конституции СССР 1977 г.?
2. Охарактеризуйте последствия «косыгинской» реформы.
3. Какую роль в истории СССР сыграла война в Афганистане и каковы ее последствия?
4. С чем была связана основная деятельность Л.И. Брежнева до того, как он стал членом Политбюро ЦК КПСС?
5. При каких обстоятельствах Л.И. Брежнев пришёл к власти?
6. Что такое "развитой социализм" и каковы были причины появления этого понятия?
7. Какой праздник при Брежневе стал государственным?
8. Каким образом Брежнев пытался провести реабилитацию Сталина и чем закончилась эта попытка?
9. Почему отказ от обещания наступления коммунизма негативно повлиял на идеологию в СССР?
10. Что такое совнархозы и отраслевые министерства?
11. Каким было отношение к религии в СССР при Брежневе?
12. Назовите годы правления Брежнева
13. Почему эпоха Брежнева иногда называется застоем?
14. Можно ли сказать о том, что при Брежневе сложился новый культ личности?
15. В чем суть статьи 6 Конституции 1977 года?
16. Как вы думаете, почему одни считают эпоху Брежнева застоем, а другие - расцветом?
17. Какие права получили заводы и фабрики при Брежневе?

Тема № 26. Неудачные попытки реформирования советской системы. Распад СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для письменного опроса по теме:

1. Перестройка в СССР:

а) этапы перестройки;

б) реформа политической системы;

в) распад СССР и образование СНГ;

г) внешняя политика в годы перестройки

дискуссия:

2. «Оттепель» в послевоенной истории СССР – миф или реальность?

3. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

4. В отечественной историографии появились утверждения о том, что СССР несет основную вину за развязывание «холодной войны». Нет ли здесь преувеличения?

5. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Как вы думаете, можно ли было избежать распада СССР?

Контрольные тесты для блиц-опроса:

1. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946–1952 гг. не был (о) характерно...

1) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.;

2) преобразование СНК в Совет Министров;

3) жесткий контроль за идейностью и партийностью искусства;

4) установление пенсии колхозникам.

2. Политическое развитие СССР в 1964–1982 гг. характеризуют три утверждения:

1) введение многопартийности;

2) закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.;

3) углубление критики сталинизма;

4) неосталинизм;

5) продолжение хрущевской политики децентрализации управления;

6) ликвидация совнархозов, восстановление министерств.

3. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в 1965 г., предусматривала…

1) усиление централизации и бюрократизации управления;

2) переход к частной собственности;

3) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий;

4) национализацию предприятий и отраслей.

4. «Холодной войной» считается период

1) от выступления У. Черчилля в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.;

2) от создания НАТО до падения Берлинской стены;

3) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.;

4) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.

5. К последствиям перестройки относится...

1) укрепление территориальной целостности государства;

2) обострение межнациональных отношений;

3) принятие Конституции «развитого капитализма»;

4) ускорение экономического развития страны.

Тестовые вопросы:

1. В какой году М.С. Горбачев стал главой СССР?
2. Помимо должности генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачев был
3. Беловежское соглашение о денонсации договора 1922 г. подписал:
4. Главный лозунг периода правления М.С. Горбачева
5. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала
6. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в (назовите год):
7. Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку были:
8. Автором программы «500 дней» был

9. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

10. Распад СССР произошел в…

11. Когда была провозглашена «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»?

12. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР?

13. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?

14. Кто разработал экономическую программу «500 дней»?

15. Когда состоялась XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований?

16. Кто был первым и единственным президентом СССР?

17. В 2006 году Горбачев писал, что именно эта катастрофа послужила главной причиной распада СССР. Что он имел ввиду?

18. Какое событие ознаменовало объединение Германии в 1989 году?

19. Какому знаменитому физику-теоретику в 1986 году Горбачев разрешил вернуться из ссылки, что ознаменовало прекращение борьбы с инакомыслием в СССР?

20. Как называлась политика, провозглашающая открытость в деятельности госучреждений, свободу слова и отсутствие цензуры в СМИ?

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки студента образовательному стандарту Академии;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.6. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.7. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и	УК ОС-1.1	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

	мировоззренческой позиции		
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен изучать генезис этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Способен самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов
УК ОС-5.1 Способен изучать генезис этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа	Способен приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применять модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме по билетам.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету в устной форме

1. Дайте характеристику Европейского феодализма: экономическая основа, социально-экономическая структура, организация государственной власти.

2. Восточные славяне: общественная организация, хозяйство, верования. Взаимоотношения с соседями. Охарактеризуйте.

3. Проблема возникновения государственности у восточных славян. Обоснуйте.

4. Древняя Русь в IX—XII вв.: внутренняя и внешняя политика.

5. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе (сравнительный анализ)

6. Политическая раздробленность русских земель: формирование разных моделей развития общества и государства.

7. Монгольская экспансия на русские земли: причины, ход, результаты.

8. Образование русского централизованного государства (XIV—XVI вв.): предпосылки, специфика, основные этапы.

9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

10. Церковь и Московское государство в XV в. Дайте характеристику.

11. Проанализируйте социально-экономическое развитие Российского государства в 16 веке.

12. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России.

13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.

14. Смута начала XVII в. в России: причины, этапы, последствия.

15. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины к России.

16. Петровские преобразования и их историческое значение. Охарактеризуйте.

17. Внешняя политика Петра I: основные задачи и результаты.

18. Екатерина Великая и политика просвещенного абсолютизма. «Восточный вопрос» российской внешней политики в царствование Екатерины II.

19. Внутренняя политика Александра I: «эра либерализма» и поворот к реакции.

20. Внешняя политика России первой четверти XIX в.

21. Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».

22. Идейно-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.

23. Внутренняя политика «бюрократической империи» Николая I.

24. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).

25. Великие реформы в России 1860—1870-х годов: сущность и значение, успехи и противоречия преобразований.

26. Общественное движение пореформенного периода. «Хождение в народ». «Народная воля».

27. Контрреформы Александра III. Становление и специфика индустриального общества в России конца XIX в.

28. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

29. Социально политический кризис начала XX в.:

30. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг.

31. Модернизация России начала XX в.

32. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

33. Февральская революция в России. Развитие внутриполитической ситуации в феврале - октябре 1917 г.

34. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков.

35. Причины перехода большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике и его практическое осуществление.

36. Объективные предпосылки, особенности и результаты индустриализации в СССР.

37. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в 20—30-е гг.

38. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие битвы, итоги.

39. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы и итоги.

40. Охарактеризуйте основные этапы и результаты «холодной войны».

41. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950-1960-е гг. Дайте характеристику данного периода.

42. Социально-экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны

43. Экономическое развитие СССР 1960-х – 1980-х гг.

44. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

45. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.

46. «Шоковая терапия» экономические реформы к 1990-х гг. XX в. В России.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Неолитическая революция, ее последствия для социально экономического развития человечества.

Вопрос 2. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

Билет 2

Вопрос 1. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

Вопрос 2. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

Билет 3.

Вопрос 1. Формирование абсолютизма: (на примере Англии, Франции, Германии) на выбор.

Вопрос 2. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

Билет 4.

Вопрос 1. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе

Вопрос 2. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и (или) практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести обучающихся.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, исторических процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	зачтено
Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Отказ от ответа на билет или неявка без уважительной причины	не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по

учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452684

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., 36 перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452691

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2. Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451152

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450100

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450309

4. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450415

5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450138

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451148

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская?Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html

2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html

3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm

4. http://rusarchives.ru/ - Федеральное архивное агентство России

5. http://www.statearchive.ru/ - Государственный архив РФ

6. http://www.runivers.ru/ - Электронная библиотека Руниверс

7. http://www.history.jes.su/ - Электронный научно-образовательный журнал «История»

8. http://www.nivestnik.ru/ - Журнал «Новый исторический вестник»

9. http://dgve.csu.ru/ - Сайт сборника « Древнейшие государства Европы»

10. http://www.inslav.ru/ - Журнал «Славяноведение»

11. http://statehistory.ru/ - Сайт, посвященный истории России

6.6. Иные источники

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434660

2. История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434660

3. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. История России: учеб./.- М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2012г. – 528с.

4. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН

5. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.

6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.

7. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2010.

9. Назырева Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Вузовский учебник: ИНТРА-М 2013г. -239с.
10. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева.-М.: изд. Проспект, 2014г. 592с.
11. Яковер Л.Б. справочник по отечественной истории. М.: ТЦ «Сфера» 2006.- 144с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»
9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».